Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа — интернат»
г. Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 31.08.2026г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____ А. М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) ПРОФИЛЬ «ОСНОВЫ МОНТАЖА И ЭКСПЛУАТАЦИИ ВНУТРЕННИХ САНТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 4» НА 2026 - 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Кузина Елена Петровна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по программе «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» разработана на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработанных в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. № 07.028.11.0005);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;

- Программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Специальной общеобразовательной школы – интерната» г. Губахи (вариант 1);

- Учебного плана МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим нарушения интеллекта, является трудовое воспитание, которое происходит на занятиях по слесарному и сантехническому делу.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: воспитание положительного интереса к труду и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;

2) формирование необходимых в разнообразной трудовой деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

3) совершенствование общетрудовых, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Уроки труда в коррекционной школе – одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей. Созданная программа призвана пробуждать и повышать у учащихся интерес к урокам «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» вырабатывать положительное отношение к труду вообще и данному виду в частности, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания, которые пригодятся в дальнейшей жизни каждому молодому человеку.

Учитывая слабую ориентацию учащихся коррекционной школы в современной действительности, в ситуации на рынке труда, программа вносит свой вклад в дело профориентации, овладение ими в будущем прочным знаниями в этой области с возможным дальнейшим приобретением профессии «Слесарь-сантехник». Это в свою очередь послужит более быстрой и успешной социализации выпускников коррекционной школы.

Задачами адаптированной образовательной программы являются:

- ✓ - воспитание положительных качеств личности;
- ✓ - уважение к человеку труда;
- ✓ - сообщение элементарных знаний по видам труда;
- ✓ - развитие самостоятельности;
- ✓ - привитие интереса к труду;
- ✓ - умение производить ремонтные и монтажные сантехнические работы;
- ✓ - применение в быту навыков работы с инструментами и материалами;
- ✓ - формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своем рабочем месте инструменты, приспособления);
- ✓ - выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Коррекционная работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу.

В деле формирования профессиональных навыков важную роль играет ознакомление с устройством и принципом действия санитарно-технического оборудования, обучение приемам работы слесарными инструментами. Теоретические занятия по теме «Монтаж сантехнического оборудования» проводится с использованием учебно-лабораторного стенда-тренажера «Технология монтажа сантехнического оборудования и трубопроводов», стендов с образцами соединительных приспособлений для трубных систем, интерактивных заданий, помогающие учащимся сознательно овладеть приемами монтажных работ. Периодически в течение всего времени обучения проводятся самостоятельные работы обучающихся по изготовлению слесарных изделий с использованием ручного, электрического инструмента и специальных приспособлений, самостоятельная разработка технологических карт, технических рисунков с последующим групповым анализом и устной оценкой.

Необходимо помнить, что работа учащихся хорошо заточенным и настроенным инструментом - необходимый элемент культуры труда.

В конце четверти предусматривается теоретическое и практическое повторение учебного материала и самостоятельная работа. Дополнительные объяснения проводятся с каждым отстающим в обучении учащимся.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Технология» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШИ. Общий объём нагрузки определён требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы в 7А классе (ОР4)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического, физического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя, квартиросъемщика и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, требованиях законодательства;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1. правильное выполнение трудовых операций;
2. расширение трудового опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств овладения общими трудовыми навыками;
3. освоение специальной терминологии санитарно-технического дела;
4. применение полученных знаний и умений на практике.

Достаточный уровень освоения учебного предмета

По программе «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств»» для 7А класса (ОР4) ученик должен знать:

- ✓ устройство домов, санитарно- техническое оборудование многоквартирных и частных домов;
- ✓ владение специальной технической терминологией;
- ✓ свойства воды и ее использование в быту и технике;
- ✓ разновидности материалов и их свойства;
- ✓ применение материалов в быту и технике;
- ✓ инструменты и их назначение;
- ✓ безопасные приемы работы с ручным слесарным инструментом;
- ✓ принцип действия санитарно-технического оборудования и трубопроводных систем водоснабжения, канализации, отопления;
- ✓ чертеж, технический рисунок (чтение и назначение);
- ✓ устройство сверлильного станка;
- ✓ сортамент и способы измерения диаметров труб, фитингов, арматуры;
- ✓ разновидности приборов, их принципы действия (измерительные, бытовые, санитарно-технические, электрические), понимать возможные неисправности приборов.

Должен уметь:

- ✓ различать приборы по их назначению;
- ✓ выполнять слесарные работы в соответствии с технологической картой;
- ✓ разбирать и собирать простейшие детали и узлы сантехнического оборудования;
- ✓ устранять засоры и протечки сантехнических систем и оборудования;
- ✓ производить сортировку труб, средств крепления и уплотнительных материалов;
- ✓ анализировать простейший сборочный чертеж изделия;
- ✓ соблюдать ПТБ при работе с электрооборудованием;
- ✓ соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Минимальный уровень освоения учебного предмета

По программе «Технология» ученик должен знать:

- ✓ устройство домов, санитарно- техническое оборудование многоквартирных и частных домов;
- ✓ свойства воды и ее использование в быту и технике;
- ✓ названия и назначение слесарного инструмента, санитарно-технического оборудования;
- ✓ способы устранения и предотвращения засоров домашней канализационной системы;
- ✓ виды приборов и их назначение, возможные неисправности;

Должен уметь:

- ✓ выполнять отдельные простейшие технологические операции;
- ✓ разбирать и собирать простейшие санитарно-технические устройства;
- ✓ соблюдать ПТБ при работе с инструментом;
- ✓ соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Программа «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» направлена ***на формирование базовых учебных действий*** и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- ✓ умение выполнять инструкции педагога;
- ✓ использование по назначению учебных материалов;
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- ✓ в течение определенного периода времени;
- ✓ от начала до конца;
- ✓ с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Базовые учебные действия

Личностные:

- ✓ осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- ✓ осознанно относиться к выбору профессии;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- ✓ использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- ✓ использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их
- ✓ осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- ✓

Познавательные:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программы учебного предмета

1 четверть (36 часов)

1. **Профессиональный труд и его значение.** История возникновения профессий. Профессиональные навыки. Оказание услуг. История развития санитарно-технических работ. Особенности профессии слесарь-сантехник. Квалификация. Санитарно-техническое оборудование многоквартирных и частных домов. Инженерные сооружения систем водоснабжения. История возникновения канализации. Роль канализации в жизнедеятельности человека. Безопасность жилого помещения. Правила проживания, правила потребления энергоносителей. Сантехническая мастерская, оборудование сантехнической мастерской. Организация рабочего места слесаря-сантехника, гигиена труда. Правила безопасности в сантехнической мастерской.

2. **Материалы, их виды и свойства. Инструменты.** Материалы. Их виды. История происхождения материалов. Свойства материалов. Практическая работа по изучению свойств материалов. Применение материалов в технике. Правила безопасности при работе с материалами. Измерение, единицы измерения, измерительные инструменты. Эскиз, технический рисунок, чертеж. Виды слесарных инструментов, их назначение. Требования, предъявляемые к инструментам. Правила безопасности при работе с инструментами. Правильное положение тела при слесарных работах, самостоятельный подбор инструмента. Примеры использования различных материалов в бытовых условиях, экономия материала.

2 четверть (28 часов)

Работа с инструментом. Основы обработки материалов. Использование материалов в слесарных работах. Приемы безопасной работы с материалами. Разметка. Инструменты для разметки. Разметка по шаблону.Работа с ручным инструментом (ножовка, ножницы по металлу, чертилка)Приемы работы и контроль резки. Работа с ручным инструментом (ножовка, ножницы по металлу, молоток, напильники, киянка, зубило). Применение различных материалов в строительно-монтажных работах, безопасные способы работы с вредными материалами Изготовление изделий с помощью слесарных операций

3 четверть (44 часа)

1. **Человек и вода.** Значение воды в жизни человека. Разновидности водоемов. Запасы пресной воды. Надземные и подземные воды. Климатические сдвиги. Использование человеком воды в быту и технике. Разновидности водоемов. Водоснабжение зданий и очистка воды. Бережное отношение к воде. Водоотведение. Очистные сооружения. Виды очистки воды. Очистка воды в бытовых условиях. Практическая работа по очистке воды. Городская канализационная система. Ливневые и водосточные сооружения. Примеси, содержащиеся в воде. Вред и польза для здоровья. Минеральные источники, гейзеры. Система обогрева домов и квартир. Виды отопления. Отопительные приборы. Местное и центральное отопление. Теплоносители. Мероприятия по безопасности отопительных сооружений. Сохранение тепла в зданиях. Теплоизолязионные материалы. Природоохранная деятельность промышленных предприятий. Общественная деятельность по защите водоемов.

2. **Приборы и их виды.** Измерительные приборы и их виды Бытовые приборы и их применение. Сантехнические приборы. Правила безопасности. Назначение и устройство санитарно-технических приборов. Неисправности сантехнических приборов. Неисправности сантехнических приборов. Бытовые электрические приборы. Правила безопасности пользования электроприборами. Практическая работа по сборке бытовых приборов.

4 четверть (28 часов)

Слесарные операции. Изготовление изделий из металла ручным инструментом. Разметка плоскостная. Эскизы и чертежи.Операция рубки металла в изготовлении изделия. Правка металла, контроль качества. Гибка металла. Контроль качества. Резка металла. Контроль качества. Опиливание металла. Контроль качества. Сверление, зенкерование и развертывание. Изготовление заклепок. Сборка изделий из сборных деталей.

Календарно-тематическое планирование (136 часов)

1 четверть (36 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
			Профессиональный труд и его значение (10 ч)		
1	История возникновения профессий. Профессиональные навыки. Оказание услуг.	1	Товарообмен. Понятие услуг. Оценка качества услуг.	Знакомство с рабочими профессиями и направлениями предпринимательской деятельности.	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2	История развития санитарно-технических работ	1	Обеспечение населенных пунктов санитарно-гигиеническими коммуникациями	Способы благоустройства жилых помещений, необходимость обслуживания приборов и оборудования	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
3	Особенности профессии слесарь-сантехник. Квалификация.	1	Профессия слесарь-сантехник. Особенности профессии. Квалификационные требования. Профессиональные качества. Сфера деятельности.	Ознакомление с новым видом учебной деятельности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
4	Санитарно-техническое оборудование многоквартирных и частных домов	1	Жилые и нежилые здания и сооружения. Водоснабжение и водоотведение. Теплоснабжение	Ознакомление с разновидностями зданий и сооружений, различными инженерными решениями строительных работ, назначение отдельных частей здания	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
5	Инженерные	1	Насосные и очистные сооружения.	городские системы	Коррекция памяти, слухового,

	сооружения систем водоснабжения		Водонапорные башни.	коммуникаций, особенности санитарно-технического устройства в частных домах	зрительного анализаторов.
6	История возникновения канализации. Роль канализации в жизнедеятельности человека.	1	Сточные воды, промышленные и бытовые отходы. Очистные сооружения. Охрана окружающей среды.	Ознакомление с различными угрозами и мерами безопасности в жилых помещениях	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
7	Безопасность жилого помещения.Правила проживания, правила потребления энергоносителей	1	Потоп, пожар, сигнализация, отсечной вентиль, пожарный водопровод, вентиляция, санитарные нормы. Управляющая компания, ТСЖ.	Ознакомление с порядком обслуживания жилых помещений	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
8	Сантехническая мастерская, оборудование сантехнической мастерской	1	Верстак, тиски, шкаф для инструментов, стенды, макеты, спецодежда, защитные очки	Ознакомление с оборудованием, его назначением в профессиональной деятельности сантехника	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
9	Организация рабочего места слесаря-сантехника, гигиена труда	1	Требования к рабочему месту до начала работ и по окончании работ	Уход за инструментом, рабочим местом	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
10	Правила безопасности в сантехнической мастерской	1	Инструктаж. Техника безопасности. Охрана труда.	Ознакомление с требованиями охраны труда, применение правил в повседневной жизни	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
Материалы, их виды и свойства. Инструменты. (26 часов)					
11	Материалы. Их виды. История происхождения материалов.	2	Чугун, сталь, нержавеющая сталь, пластмасса, металлопластик, полипропилен, уплотнительные материалы, фаянс, акрил, силикон, клей	Ознакомление с материалами. Определение материала по внешнему виду. Природные и искусственные материалы.	Коррекция развития памяти слухового, зрительного анализаторов и общей моторики

12	Свойства материалов. Практическая работа по изучению свойств материалов.	2	Гибкость, хрупкость, упругость, твердость, электропроводность, магнетизм, текучесть,	Ознакомление со свойствами вещества	Коррекция развития памяти слухового, зрительного анализаторов и общей моторики
13	Применение материалов в технике	2	Пригодность, класс прочности, температура плавления, огнестойкость, морозостойкость, влагостойкость	Ознакомление с примерами использования материалов в технике и строительстве	Коррекция развития памяти слухового, зрительного анализаторов и общей моторики
14	Правила безопасности при работе с материалами	2	Защитные очки, перчатки, безопасное расстояние, респиратор, органы дыхания	Ознакомление с правилами безопасности, способами защиты от вредных воздействий	Коррекция развития слухового и зрительного анализатора, и общей моторики
15	Измерение, единицы измерения, измерительные инструменты	2	Линейка, угольник, рулетка, штангенциркуль, уровень, отвес, весы	Формирование навыков измерительных работ и стандартной записи измерений	Коррекция развития зрительного анализатора, общей моторики
16	Эскиз, технический рисунок, чертеж	4	Условные обозначения, масштаб, вид, размеры	Формирование навыков технического рисунка и чтения чертежей	Коррекция развития зрительного анализатора, общей моторики
17	Виды слесарных инструментов, их назначение.	4	Слесарные тиски, молоток, киянка, зажимы, пиление, ножовка, гаечные ключи, отвертки, напильники, рашпиль, надфиль, зубило, кернер, ножницы по металлу	Знакомство с инструментом и правилами использования	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, общей моторики
18	Требования, предъявляемые к инструментам. Правила безопасности при работе с инструментами	2	Заточка, правка, способы крепления, защитные очки, шапочка, перчатки, фартук	Знакомство с инструментом и правилами использования	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, общей моторики
	Правильное положение тела при слесарных работах	2	Верстак, угол наклона, угол сгиба, снижение нагрузки, приемы работы	Знакомство с приемами работы, снижающими усталость	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, общей моторики

19	Применение слесарного инструмента в быту самостоятельный подбор инструмента	2	Маркировка, диаметр, условные обозначения, инструменты в наборе	Способы использования инструмента в быту	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, общей моторики
20	Примеры использования различных материалов в бытовых условиях, экономия материала	2	Шпатлевка, клей, пенопласт, дерево, пластик, обезжиривание, клеевой пистолет, полиэтилен, гетинакс, плекиглас, металлы, скотчи, уплотнительные материалы	Ознакомление с мелкими бытовыми работами и использованием материалов	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.

2 четверть (28 часов) Работа с инструментом. Основы обработки материалов. (28 часов)					
21	Использование материалов в слесарных работах. Приемы безопасной работы с материалами.	2	Гибкость, пластичность, хрупкость, твердость, прочность, плавкость	Подбор инструментов в соответствии со свойствами материалов	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
22	Разметка. Инструменты для разметки. Разметка по шаблону.	4	Слесарная линейка, измерительная шкала, миллиметр, слесарный угольник, шаблон, кернер, метка, риска, чертилка, разметочный стол, трафарет	Практические навыки по разметке	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
23	Работа с ручным инструментом (ножовка, ножницы по металлу, чертилка)	6	Разновидности ножниц, правила резки, техника безопасности	Практические навыки резки металла. Изготовление изделий с помощью слесарных операций	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
24	Приемы работы и контроль резки	6	Базовая кромка, пропил, полосовой металл, износ полотна, хватка рук, шаг зубьев, угол	Практические навыки резки металла. Изготовление изделий с помощью	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.

			заострения	слесарных операций	
25	Работа с ручным инструментом (ножовка, ножницы по металлу, молоток, напильники, киянка, зубило)	6	Заточка, опиливание, пиление, виды ударов молотком, правка металла, гибка металла	Упражнения в разметке и пилении ножовкой на отрезки разной длины, опиливание металлических деталей, Изготовление изделий с помощью слесарных операций	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
26	Применение различных материалов в строительно-монтажных работах, безопасные способы работы с вредными материалами	2	Гипс, цемент, бетон, респиратор, клей, ацетон, проветривание, противокоррозийная обработка	Знакомство с различными материалами и правилами безопасности	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
27	Изготовление изделий с помощью слесарных операций	2	Разметка, резка, опиливание	Изготовление изделий с помощью слесарных операций	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
3 четверть (62 часа) **Человек и вода. (34 часа)**					
28	Значение воды в жизни человека. Разновидности водоемов. Запасы пресной воды. Надземные и подземные воды. Климатические сдвиги	4	Круговорот воды, питьевая и не питьевая вода, водные ресурсы, грунтовые воды, ледники, процентное содержание	Понимание воды как источника жизни	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
29	Использование человеком воды в быту и технике.	4	Охлаждение, отопление, промывка, орошение, закаливание, фонтаны, водопады	Ознакомление с примерами применения воды в жизнедеятельности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов

	Разновидности водоемов.			человека	
30	Водоснабжение зданий и очистка воды. Бережное отношение к воде.	4	Водопровод, скважина, напор, давление, источники водоснабжения, насосные сооружения, водонапорная башня,	Ознакомление с принципом водоснабжения и очистки воды	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
31	Водоотведение. Очистные сооружения.	4	Канализация, отработанные воды, фильтрация, самотек, засор, потоп	Ознакомление с принципом водоотведения	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
32	Виды очистки воды. Очистка воды в бытовых условиях. Практическая работа по очистке воды.	2	Разновидности фильтров, взвесь, осадок, накипь, уровень фильтрации	Принципы изготовления фильтров	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, общей и мелкой моторики
33	Городская канализационная система. Ливневые и водосточные сооружения.	2	Каналы, смотровые колодцы, заградительные канавы, прочистка, наводнения, водопользователи	Ознакомление с водосточной системой города. Защитные сооружения от наводнений.	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
34	Примеси, содержащиеся в воде. Вред и польза для здоровья. Минеральные источники, гейзеры	2	Качество, мониторинг, лабораторный анализ		Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
35	Система обогрева домов и квартир	2	Водяное, паровое отопление, водогрейные котлы, котельные установки	Ознакомление с отопительной системой	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
36	Виды отопления	2	Печь, виды топлива, температура сгорания, теплопроводность, конвекция, теплообмен	Знакомство с принципом нагревания помещения	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
37	Отопительные приборы. Местное и центральное отопление. Теплоносители.	2	Отопительные радиаторы, калориферы, комнатная температура, сезонные перепады температуры	Ознакомление с отопительными приборами	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов

38	Мероприятия по безопасности отопительных сооружений. Сохранение тепла в зданиях. Теплоизолязионные материалы	4	Теплопотери, герметичность, взрывоопасность, изоляция, термостат	Знакомство с защитными мероприятиями	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
39	Природоохранная деятельность промышленных предприятий. Общественная деятельность по защите водоемов	2	Административная и уголовная ответственность, загрязнение окружающей среды	Ознакомление с деятельностью предприятий города, примерами загрязнений водоемов человеком в результате профессиональной деятельности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
Приборы и их виды (28 часов)					
40	Измерительные приборы и их виды	2	Объем, площадь, термометр, весы, ростомер, шагомер, тонометр, микроскоп, счетчик	Знакомство с измерительными приборами и способами измерения	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, развитие мелкой и общей моторики
41	Бытовые приборы и их применение	4	Холодильник, телевизор, стиральная машина, микроволновая печь, миксер, мясорубка, кофемолка	Знакомство с принципами действия бытовых приборов	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, развитие мелкой и общей моторики
42	Сантехнические приборы. Правила безопасности	4	Мойка, умывальник, смеситель, унитаз, водонагреватель, полотенцесушитель, вентиль, задвижка, душевая кабинка	Знакомство с принципами действия сантехнических приборов	Коррекция развития зрительного анализатора, общего кругозора, внимания, развитие мелкой и общей моторики
43	Назначение и устройство санитарно-технических	3	Гусак, аэратор, кран-букса, катридж, сифон, отсечной вентиль	Знакомство с принципом действия санитарно-технического оборудования	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики

	приборов				
44	Неисправности сантехнических приборов	3	Засор, износ, протечка, перелив	Обсуждение возможных неисправностей санитарно-технического оборудования	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
45	Бытовые электрические приборы	4	Утюг, блок, питания, настольная лампа, бра, фен, фумигатор, вентилятор, электрический дверной замок, электрическая схема, источник питания	Знакомство с принципами действия бытовых электрических приборов	Коррекция развития зрительного анализатора, общего кругозора, внимания, развитие мелкой и общей моторики
46	Правила безопасности пользования электроприборами	4	Розетка, вилка, обмотка, обесточивание, задымление, изоляция, искрение, замыкание	Знакомство с возможными неисправностями и способами избежания аварий	Коррекция развития зрительного анализатора, общего кругозора, внимания, развитие мелкой и общей моторики
47	Практическая работа по сборке бытовых приборов	4	Инструкция, схема, последовательность действий, испытание		Коррекция развития зрительного анализатора, общего кругозора, внимания, развитие мелкой и общей моторики
4 четверть (28 часов) **Слесарные операции. Изготовление изделий из металла ручным инструментом (28 часов)**					
48	Разметка плоскостная. Эскизы и чертежи.	2	Подготовка металла к разметке. Шаблоны, трафареты, маркеры	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения в выполнении основных приемов разметки	Коррекция развития зрительного анализатора, памяти, мелкой и общей моторики
49	Операция рубки металла в	4	Заточка инструментов, заготовки, основные приемы рубки	Инструктаж по содержанию занятий,	Коррекция развития зрительного анализатора,

	изготовлении изделия			организации рабочего места и безопасности труда. Вырубание на плите заготовок различных конфигураций из листовой стали. Рубка чугунных труб	памяти, мелкой и общей моторики
50	Правка металла, контроль качества	4	Деформация, изгиб, плоскость, подложка, просвет, угол	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Правка полосовой и листовой стали, круглого стального прутка на плите.	Коррекция развития зрительного анализатора, памяти, мелкой и общей моторики
51	Гибка металла. Контроль качества.	4	Угол сгиба, киянка, сверка, обжим	Гибка полосовой стали под заданный угол. Гибка листовой стали в тисках на плите и с применением приспособлений. Гибка колец из проволоки и обечаек из полосовой стали	Коррекция развития зрительного анализатора, памяти, мелкой и общей моторики
52	Резка металла. Контроль качества.	4	Приемы резания металла, крепление ножовочного полотна, подбор ножовочного полотна, направление зубцов, рабочая поза, рабочие движения	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Резание полосовой, квадратной, круглой и угловой стали слесарной ножовкой в тисках по рискам. Резание труб слесарной ножовкой.	Коррекция развития зрительного анализатора, памяти, мелкой и общей моторики
53	Опиливание металла. Контроль качества.	4	Приемы опиливания плоских и округлых поверхностей, проверка проверочной линейкой. Проверка углов угольником, шаблоном и угломером	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.	Коррекция развития зрительного анализатора, памяти, мелкой и общей моторики

				Опиливание широких и узких поверхностей. Опиливание открытых и закрытых плоских поверхностей сопряженных под углом 90°, под острым и тупым углом.	
54	Сверление, зенкерование и развертывание. Изготовление заклепок.	3	Сквозные, глухие отверстия. Зенкерование отверстий под головки винтов и заклепок	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения в управлении сверлильным станком и его наладке. Сверление с применением механизированных ручных инструментов. Заправка режущих элементов сверл.	Коррекция развития зрительного анализатора, памяти, мелкой и общей моторики
55	Сборка изделий из сборных деталей	3	Подбор крепежа и способа крепления, болты и гайки, заклепки, скобы. Подвижное и жесткое соединение.	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.	Коррекция развития зрительного анализатора, памяти, мелкой и общей моторики

Список литературы

1. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Ванцаев М.С., Русанов В.М. «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, М.С. Ванцаев, В.М. Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 90 с.;
2. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Ванцаев М.С., Русанов В.М. «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, М.С. Ванцаев, В.М. Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 122 с.;
3. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Ванцаев М.С., Русанов В.М. «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, М.С. Ванцаев, В.М. Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 131 с.;
4. Г. В. Васенков, Л. С. Русанова, М. С. Ванцаев, В. М. Русанов «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 8 класс» : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, М.С. Ванцаев, В.М. Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 150 с.;
5. «Занятия по трудовому обучению, 5 класс: Обраб. Древесины, металла, электротехн. Работы, ремонтные работы в быту: Пособие для учителя труда/Г. Б. Волошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; Под редакцией Д. А. Тхоржевского. - 2-е изд.,-.: Просвещение, 1989.- 176 с.
6. Е. М. Муравьев «Технология обработки металлов» : учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2000.В. Г. Патракеев, И. В. Патракеев «Справочный дидактический материал по слесарному делу», пособие для учащихся 5-9 кл специальных (коррекционных) образовательных учреждений V111 вида, М., изд. «Владос»;
7. Формирование теоретических знаний на уроках трудового обучения во вспомогательной школе под редакцией С.Л.Мирского. Просвещение 1992 г.